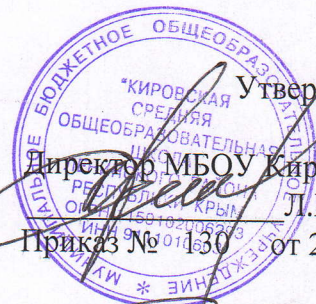




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокола № 6 от 23.06.2021г



Утверждено
Директор МБОУ Кировская СОШ
Л.И. Якубова
Приказ № 130 от 23.06.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025гг

с. Кирово
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Приказ об утверждении рабочей программы.....2
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..3
3. Цель и задачи воспитания.....5
4. Виды, формы и содержание деятельности.....10
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....22
6. Календарный план воспитательной работы на 2021-22 уч.год...24

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым (далее - МБОУ Кировская СОШ) как образовательное учреждение было создано 1 сентября 1964 года. МБОУ Кировская СОШ реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- I ступень: 1 - 4 классы - 4 класса,
- II ступень: 5-9 классы - 5 классов,
- III ступень: 10-11 классы - 2 класса.

Коллектив педагогов МБОУ Кировская СОШ ориентируется на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности педагога, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Процесс воспитания в школе основывается на создании в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, а также неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Поэтому одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину - Крым.

Исходя из вышесказанного, **традиционным приоритетным направлением воспитательной работы школы является воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к**

народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** - превращение школы Знаний в школу Воспитания гармонически развитой личности в условиях реализации лично ориентированного подхода к каждому школьнику при организации тесного взаимодействия с семьёй. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин **Республики Крым и России**, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа **Крыма и Российской Федерации**.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт. ,

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

На школьном уровне:

- общешкольные тематические линейки;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- концертные программы - выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы - наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», «Сердце, отданное людям», «Дорога глазами детей» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор представителей Актива классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классом:

- изучение индивидуальных особенностей каждого обучающегося в классе, его склонностей и интересов;
- создание благоприятного морально-психологического климата для каждого обучающегося в классе;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- содействие занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, которые организуются в школе, учреждениях внешкольного образования по месту проживания;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - изучение социального состава семей класса, социальных проблем обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным педагогом- психологом;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на раскрытие и поддержку учебных, творческих, спортивных, личностных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- работа «Родительского всеобуча» с целью осуществления педагогического просвещения родителей, выбора единых установок в подходе к воспитанию в школе и в семье;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ Кировская СОШ опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, развивающие их любознательность, интеллект, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, на создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять полученные знания в жизни.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, понимание художественно-выразительных особенностей языка декоративно-прикладного искусства.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у обучающихся новых глубоких

и прочных знаний в области исследования своей местности и родного края, воспитания и укрепления чувства патриотизма, национального единства и любви к Крыму - маленькой частице Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие интереса и творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

С учетом реализации крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в школе реализуются курсы:

- Курс «Крымоведение» (Авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- Курс «Основы православной культуры Крыма» (Авторы Т.И. Титова, протоиерей А. Якушечкин).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через Совет обучающихся, в состав которого входят Президент ученического самоуправления и лидеры ученического самоуправления 5—11х классов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и , курируемой школьным педагог-организатором, группы лидеров ученического самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, руководителей классных профильных министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по усмотрению классных руководителей);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне школы:

общешкольный Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительский всеобуч», на котором происходит обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение **п.7 поручения Президента Российской Федерации** от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- Образовательный сайт школы, на котором освещаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- работа классного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение и уборка пришкольной территории, уход за клумбами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на предупреждение противоправного

поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского, антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствующих усилению влияния положительных. Для обеспечения системного подхода к реализации данного модуля должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и во взрослой жизни.

На уровне школы:

- встречи с представителями правоохранительных органов, служб и организаций системы профилактики;
- функционирование Совета профилактики правонарушений и безнадзорности;
- социальный патронаж семей группы риска.

На уровне класса:

- «Уроки доброты», тематические классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- проведение спортивных соревнований, конкурсов, Дней здоровья;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных бесед, лекций, диспутов и др.;
- мониторинг внеурочной занятости учащихся, в том числе учащихся учетного контингента.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Организация индивидуальной профилактической и психокоррекционной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ Кировская СОШ. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ педагогом-психологом совместно с классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся на основе методик (по усмотрению педагога-психолога).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором

и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов--
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;

-качеством профориентационной работы образовательной организации;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**6 . КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ КИРОВСКАЯ СОШ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль « Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(Согласно учебному плану)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней образования</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тематический первый урок.	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог организатор (п/о)
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация мероприятий в рамках недели безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом.		2 сентября-10 сентября	педагог организатор, учитель ОБЖ
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	6 сентября	Классные руководители

Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия .	1-11	8 сентября	Уч. рус. языка и литературы, Кл.руководители
Выборы органов самоуправления в классах	2-11	10 сентября	Классные руководители Педагог организатор
Благотворительная Акция «Белый цветок»	1-11	15 сентября	Педагог организатор Классные руководители
День Государственного герба и государственного флага Республики Крым. Выставка рисунков. Часы общения. Викторины.	1-11	24 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Викторины, игры, выставка рисунков	1-11	20-25 сентября	Педагог организатор Классные руководители
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления -мероприятие в актовом зале	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог организатор Классные руководители
День матери. Выставка рисунков. Поздравительные видео-ролики.	1-11	28 октября	Педагог организатор Классные руководители
КТД «Золотая осень» Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-11	20 октября	Педагог организатор
Выборы президента школы	5-11	октябрь	Педагог организатор Классные руководители
Неделя толерантности. Выставка плакатов «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем»	1-11	16 ноября	Зам. директора по ВР Педагог организатор
День матери в России - Выставки рисунков -концерт	1-11	26 ноября	Педагог организатор Учитель музыки
Месяц правовых знаний Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	20 ноября - 20 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного солдата. Линейка. Возложение цветов к обелиску.	1-11	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Международный день людей с ограниченными возможностями. Уроки доброты. Выступления волонтеров.	1-11	3 декабря	Педагог организатор Классные руководители Педагог-психолог
День Героев Отечества Присяга Юнармейцев Линейка. Выставка Боевых Листков.	1-11	9 декабря	Зам. директора по ВР Педагог организатор
День Святого Николая.	1-11	18 декабря	Зам. директора по

Награждение одаренных детей			ВР Педагог организатор
Новогодний калейдоскоп (отдельный график)	1-11	25 декабря	Зам. директора по ВР
День Республики Крым Классные часы, конкурс стенгазет	1-11	20 января	Педагог организатор Классные руководители
Школьная акция "Ваш подвиг бессмертен!", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	25 января - 28 января	Зам. директора по ВР
Месячник военно - патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам. директора по ВР
«Зимний фестиваль ГТО » посвященный Дню защитника Отечества Школьные спортивные соревнование «А ну-ка парни».	1-11	23 февраля	Педагог организатор Классные руководители Учителя физкультуры
Всемирный день гражданской обороны . Мастер-классы по использованию СЛЗ- общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	1-11	1 марта	Педагог организатор Учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	3 марта - 6 марта	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Праздник "Широкая масленица". Игры. Викторины.	1-11	9 марта - 14 марта	Педагог организатор
Крымская весна. Мероприятия, посвященные годовщине Крымского референдума.	1-11	16-18 марта	Педагог организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-11	23 марта- 29 марта	Классные руководители Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Неделя добрых дел	1-11	2 апреля 8 апреля	Классные руководители
Мероприятия и выставка ко Дню Космонавтики	1-11	12 апреля	Педагог организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11	6 мая- 9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Ветеран живет рядом"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	1-11	май	Зам. директора по ВР
Международный день семьи Республиканский конкурс «Семейный очаг»	1-11	май	Зам. директора по ВР
КТД «Последний звонок»	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися: Аналитическая работа (наблюдение, тесты, беседы) Работа с детьми «группы риска» .	1-11	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единые уроки			
Урок, посвященный Дню знаний	1-11	1 сентября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11	2 сентября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классный руководитель
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	5-11	9 сентября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	1-11	24 сентября	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню гражданской обороны	1-11	2 октября	Педагог организатор, Классный руководитель
Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче;	1-11	28-30 октября	Классный руководитель Педагог организатор
Торжественные мероприятия, посвященные 79-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистских захватчиков	1-11	28-30 октября	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню народного единства	1-11	4 ноября	Классный руководитель
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Педагог организатор,
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классный руководитель; Учителя истории
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Педагог организатор, Учителя истории
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Республики Крым	1-11	20 января	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-11	27 января	Классный руководитель,

блокады (1944 год)			Учителя истории
Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	14-15 февраля	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классный руководитель
Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Международному женскому дню	1-11	8 марта	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	16, 18 марта	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню местного самоуправления	5-11	21 апреля	Классный руководитель
Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический Урок ОБЖ	1-11	30 апреля	Педагог организатор, Классный руководитель
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	9 мая	Педагог организатор, Классный руководитель
<i>Дополнительно мероприятия для начального уровня образования</i>			
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция "Свеча памяти"	1	май	Зам. директора по ВР
Подготовка литературно – музыкальных композиций «Блокадный хлеб»	2-4	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Сквозь призму времени»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Праздник прощания с букварем	1	апрель	Педагог организатор, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители
<i>Дополнительно мероприятия для основного уровня образования</i>			
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	Классные

			руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Классные руководители Педагог организатор
Военно-спортивная игра "Орленок"	8-9	февраль	Учителя физкультуры
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	Педагог организатор
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта памяти (Пост № 1)	8-11	май	Педагог организатор Учитель физкультуры
Конкурс патриотической песни "Когда поют солдаты"	5-6	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР
<i>Дополнительно мероприятия для среднего уровня образования</i>			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Выставка стенгазет «Летопись блокадных дней»	10	январь	Классные руководители
Вахта памяти, Пост № 1	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР
Акция "Алое небо 41-го года"	11	22 июня	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Рейд в семьи учащихся	1-11	в течение года	Классный руководитель;
Родительский всеобуч	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Организация совместной деятельности родителей и детей			
Районная выставка семейного творчества «О подвиге сегодня»	1-7	сентябрь	Классные руководители
Районный конкурс семейного творчества "С чего начинается Родина..."	1-7	октябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР
Участие в районном конкурсе фотографий проекта "Семья - моя главная опора"	1-11	февраль - март	Классные руководители

Праздник "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	апрель	Классные руководители
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9,11	май	Зам. директора по ВР
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-11	сентябрь	Педагог организатор
Заседания Совета учащихся	5-11	(1 раз в четверть)	Президент школы Педагог организатор
Рейд по проверке школьной формы			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	1-11	сентябрь - декабрь	Активы классов
Собрание творческого совета для подготовки ко Дню Учителя	5-11	сентябрь	Педагог организатор Президент школы
Концерт «С Днем учителя!»	1-11	октябрь	Президент школы
Видео урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной школы)	5-11	октябрь	Педагог организатор Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-11	ноябрь	Педагог организатор Президент школы
Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние мелодии»	1-11	декабрь	Педагог организатор Президент школы
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	1-7	декабрь	Школьное самоуправление
Новогодний квест для начальной школы	1-4	декабрь	Педагог организатор
Флешмоб «Подзарядись»	1-7	январь	Педагог организатор Классные руководители
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-11	апрель	Педагог организатор Классные руководители
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	апрель	Педагог организатор
Участие в акции «Белый цветок»	1-11	Октябрь-май	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов	5-11	май	Педагог организатор

работы за год			
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Отчет о трудоустройстве выпускников	9, 11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9,11	сентябрь - октябрь	Классные руководители Зам. Директор по ВР
Неделя профориентации «В мире профессий»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные игры	8-9	февраль	Педагог организатор
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	1-5	март	Учитель изо
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)	9-11	май - июнь	Зам. директора по ВР
Профориентационные классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-11	в течение года	Классные руководители Зам.директор по ВР
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-11	в течение года	Классные руководители Зам. директор по ВР
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-11	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Посещение профориентационных выставок	8-11	в течение года	классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	классные руководители
Интерактивное мероприятие на базе п/ч "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки "ПроекТОрия"	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения», ЮИД			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посвящение в ряды ДОО (Детского общественного объединения)	1-11	Согласно планам ДОО	Руководитель ДОО
Фотокросс, посвященный Международному дню пожилых людей	5-11	27 сентября – 29 сентября	Руководитель ДОО
Районная акция "Открытки ко Дню учителя"	5-11	октябрь	Руководитель ДОО
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	Руководитель ДОО
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Руководитель ДОО
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	1-11	1 декабря - 3 декабря	Руководитель ДОО
Праздничная линейка, приуроченная ко Дню Конституции	7-11	декабрь	Руководитель ДОО
Акция «Новогодний сюрприз	5-11	декабрь	Руководитель ДОО
Акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам"	5-11	декабрь	Руководитель ДОО
Смотр-конкурс почетных караулов	6-11	январь	Руководитель ДОО
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	1-11	27 января	Руководитель ДОО
Митинг у мемориала Пост № 1	8-11	27 января	Руководитель ДОО
Районная акция «Подари книгу!»	1-11	февраль	Руководитель ДОО
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	5-11	февраль	Руководитель ДОО
«Книжечка неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	1-7	март	Руководитель ДОО
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	в течение года	Руководитель ДОО
Ведение группы в социальной сети ВК	9-10	в течение года	Руководитель ДОО
Участие юнармейских отрядов в военно-спортивных и патриотических мероприятиях, проводимых Крымским региональным отделением ДОСААФ и ГБУ «Крымпатриотцентр»	7-11	в течение года	Педагог организатор
Проведение тематических уроков «Дни воинской славы».	5-11	в течение года	Педагог организатор Руководитель ДОО
Занятия по общей физической подготовке и сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Учителя физкультуры Руководитель ДОО
Модуль «Школьные медиа»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, школа!»	5-11	сентябрь	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «Итоги четверти»	1-11	1 раз в четверть	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «День народного единства»	1-11	ноябрь	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, Новый год!»	5-11	декабрь	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «Встречаем Рождество»	5-11	январь	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	5-11	февраль	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «Международный Женский день 8 марта»	10	март	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «День Космонавтики»	5-11	апрель	Педагог организатор
Выпуск стенгазеты «День Победы» «Мы гордимся, Мы помним»	5-11	май	Педагог организатор
Школьная интернет-группа (в контакте)		Ежедневно	Педагог организатор Пресс центр
Тематические выставки рисунков	1-4 5-11	В течении года	Классные руководители Учитель изо
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Оформление фойе коридора «Золотая Осень»	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса к Новгодним праздникам	1-11	декабрь	Классные руководители Педагог организатор

Оформление новогодней фотозоны	1-11	декабрь	Педагог организатор Учитель ИЗО
Оформление фойе, класса ко Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	февраль-март	Классные руководители
Оформление фойе коридора школы, класса ко Дню Космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители Педагог организатор
Оформление фойе коридора школы, класса к 9 мая.	1-11	май	Классные руководители Педагог организатор
Оформление фойе коридора школы, класса к Празднику Последнего звонка	1-11	май	Классные руководители Педагог организатор
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог организатор
Событийный дизайн: - оформление сцены и актового зала	1-11	В течение года	Педагог организатор
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	1-11	Осень, весна	Классные руководители

Модуль «Конкурсные программы и проекты»

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-11	сентябрь – октябрь	Педагог организатор классные руководители
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители Педагог организатор
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители Педагог организатор
«Мы – наследники Победы!»,	1-11	декабрь-март	Классные руководители Педагог организатор
«Прикосновение к истокам»	1-4 5-11	декабрь	Классные руководители Педагог организатор
«Крым в моем сердце»	1-11	Октябрь-декабрь	Учитель музыки, ИЗО Педагог организатор

Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-11	Декабрь-январь	Классные руководители Педагог организатор
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	1-11	Март	Классные руководители Педагог организатор
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1-4	Март	Классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	1-4	Март-май	Педагог организатор
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	1-4	Январь-май	Классные руководители
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1-4	Январь-май	Классные руководители Педагог организатор